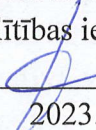




DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS 12. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 2701901800, Muzeja iela 10, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65427490
e-pasts: pii12@inbox.lv

APSTIPRINĀTS
Daugavpils valstspilsētas 12. pirmsskolas
izglītības iestādes vadītāja
 S.Špandaruka
2023. gada 2.janvārī

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Daugavpilī

02.01.2023.

Nr. 17

Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

*Izdots saskaņā ar
Izglītības likumu,
Vispārējās izglītības likumu,
MK 716 "Noteikumi par valsts
pirmsskolas izglītības vadlīnijām"*

I Vispārīgie jautājumi

1. Daugavpils valstspilsētas 12. pirmsskolas izglītības iestādes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, lai izveidotu vienotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu kā neatņemamu izglītošanās procesa sastāvdaļu.
2. Kārtībā noteikta vienota pieeja:
 - 2.1. pedagogu darbam organizējot bērnu sasniegumu vērtēšanu, akcentējot būtiskākās valstiskās prasības;
 - 2.2. bērnu vecāku informēšanai par bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un regularitāti;
 - 2.3. bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas fiksēšanai.
3. Vērtēšanas kārtība nosaka minimālās prasības bērnu sasniegumu vērtēšanai. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem. Iestādes pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.

IV Bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēmiskums

Vērtēšanas veids	Bērnu vecumposms	Regularitāte	Bērnu sasniegumu vērtējuma piefiksēšana
Diagnosticējošā vērtēšana	Visos	Katra mācību gada sākumā	Pielikums Nr.1
	Visos	Katras tēmas sākumā	Pielikums Nr.2
Formatīvā vērtēšana	Visos	Vismaz 1reizi katras nedēļas beigās/vai nedēļas laikā	E-klasē/ Dienasgrāmata/ Ziņojumi katra bērna dienasgrāmatā / formatīvā vērtējuma ieraksts
Summatīvā vērtēšana	Visos	Katras tēmas beigās	E-klases izstrādātā veidlapa vērtēšanai
	3.posms	Izglītības pakāpes noslēgumā	Pielikums Nr.3

V Vecāku informēšanas kārtība par bērna mācību sasniegumu vērtēšanu

8. Pedagogi regulāri informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi par saviem novērojumiem mutiski, ievērojot pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus, kā arī iepazīstina ar ikdienas formatīvās vērtēšanas rezultātiem e-klasē katra bērna dienasgrāmatā, atbilstoši mācību plānam, bet ne retāk kā 1reizi nedēļā.
9. Rakstiski/elektroniski E-klasē par bērnu sasniegumiem vecāki tiek informēti 2 reizes gadā: 1. pusgada beigās un mācību gada beigās (e-klases veidlapa vērtēšanai) iepazīstinot vecākus pret parakstu/vecāku rezolūciju "Iepazinos" E-klases pastā.
10. Pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā skolotājs, summējot bērna mācību sasniegumu rezultātus, veido aprakstošu vērtējumu (Pielikums Nr.3), kurš tiek izsniegts bērna vecākiem vai bērna likumiskiem pārstāvjiem.
11. Iepazīstinot vecākus ar bērna sasniegumu vērtējumu, tiek ievērots konfidencialitātes princips un pedagoga ētikas kodekss.
12. Pedagogs saziņā ar vecākiem izmanto daudzveidīgas sadarbības formas. Grupu skolotājiem, nepieciešamības gadījumos jānodrošina iespēja grupas vecāku sapulcēs tikties ar mūzikas skolotāju, speciālistiem un atbalsta personālu (logopēdu un psihologu), lai pedagogi izskaidrotu prasības, pārrunātu izglītojamo sasniegumus un lai vecāki saņemtu ieteikumus darbam ar bērniem.

V Noslēguma jautājumi

13. Bērnu mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs atbilstoši bērnu spējām un vecumam.
14. Visus jautājumus, kas saistīti ar bērna mācību sasniegumu vērtēšanu, risina, izmantojot pēctecības principu - bērns un viņa vecāks, grupas skolotājs, vadītājas vietnieks, vadītājs.
15. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2022.gada 28. februārī.
16. Bērnu vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.
17. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir pieejama iestādes mājas lapā www.daugavpils12pii.lv

IZSKATĪTS

Daugavpils pilsētas

12. pirmsskolas izglītības iestādes

Pedagoģiskās padomes sēdē 28.02.2022.

sēdē (protokols Nr. 42)

AKTUALIZĒTS

02.01.2023.

Diagnosticējošā vērtēšana

Bērna mācīšanās stils, vajadzības*

Bērna vārds, uzvārds, vecums

Vērošanas datums, norise (bērna vai skolotāja vadīta darbība)

Intereses izrādīšana par jauno	Interesē jaunais (bez pamudinājuma izmanto novietotos materiālus, eksperimentē)
	Vēro citu bērnu darbošanos ar jauno, pats piedalās, ja tiek aicināts
	Interesē ierastas, zināmas lietas/darbības. Bez iedrošinājuma un atbalsta jauno nemēģina
	Īsteno vienveidīgas, zināmas darbības
Piezīmes	
Jautājumu uzdošana	Uzdod jautājumus dažādās situācijās - Kas tas ir? Ko tas vārds nozīmē? Kāpēc tas tā notiek? utml., / 1,5- 2 g.v. bērni dibina acu kontaktu, rāda žestus, izmanto balsi, lai noskaidrotu Kas tas ir? Ko ar to dara? Kā tas darbojas? utml?)
	Pats jautājumus neuzdod vai uzdod reti. Ar interesi klausās, ko citi jautā un kādas atbildes saņem
	Dara to, kas pašam patīk, jaunais, blakus notiekošais nerada interesi, jautājumus neuzdod
Piezīmes	
Informācijas meklēšana	Jautā vai vēršas pie pieaugušā
	Jautā vai vēršas pie bērniem
	Patstāvīgi paņem materiālus (grāmatas, kartītes, spēli u.c.), lai iegūtu atbildes par interesējošo
	Pēc skolotāja aicinājuma izmanto materiālus par tematu, kas pašu interesē (šķirsta grāmatu, pēta attēlus, radoši izpaužas zīmējot, veidojot utml.)
	Pēc aicinājuma un ar skolotāja atbalstu (piem., jautājuma Ko tu redzi?, apstiprinājuma Jā, tu esi...) spēj meklēt jaunu informāciju
Piezīmes	
Patstāvīga darbošanās	Spēj pats izplānot darbību secību un šīs darbības īstenot (piem., lai uzzīmētu zīmējumu paņem visu nepieciešamo, darbības īsteno secīgi, lai tiktu līdz gala rezultātam)
	Patstāvīgi seko visām dotajām norādēm/ atgādnēm, lai īstenotu plānoto darbību
	Seko pieaugušā norādījumiem. Spēj īstenot ideju, ja bijis skolotāja atbalsts
	Patstāvīgi spēj īstenot daļu no soļiem/darbībām. Lai īstenotu sekojošās darbības, nepieciešams pieaugušā atgādinājums un pamudinājums
	Katru darbību/soli īsteno ar pieaugušā atbalstu (apstiprinājumu, iedrošinājumu, atgādinājumu - kas un kā paveicams)
Piezīmes	

Grūtību pārvarēšana		Patstāvīgi pārvar grūtības- mēģinot, eksperimentējot, rodot risinājumu.
		Sastopoties ar grūtībām, mēģina tās pārvarēt patstāvīgi, taču pēc dažiem neveiksmīgiem mēģinājumiem darbu pārtrauc. Lai pabeigtu darbu nepieciešama skolotāja iejaukšanās, atbalsts vai palīdzība
		Grūtību gadījumā apzinās tās, jautā, meklē palīdzību pie bērniem, pieaugušā tādējādi rodot risinājumu
		Grūtību gadījumā parasti apstājas un gatavs pamest iesākto. Lai turpinātu darbu nepieciešams pedagoga atbalsts un palīdzība.
Piezīmes		

*Izmantoti kritēriji no Skola2030 atbalsta materiāla “Bērna vērošana pirmsskolā” (Temats “Bērni pirmsskolā mācās”

Diagnosticējošā vērtēšana grupa Nr. _____ 202__./202__ .m.g.

uzsākot TĒMU _____

Bērna vārds, uzvārds	Sadarbība. Mācās uz klausīt citus un izteikt savu viedokli			C	V/T	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
		Sasniedzamie rezultāti																

S-sācis T-turpina apgūt A-apguvis P-apguvis papildus

Ieteikumi turpmākai izaugsmei:

-
-
-

Bērna mācību snieguma vērtējumu sagatavoja:

Pirmskolas izglītības skolotājas:

BĒRNA MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMS

Bērna vārds, uzvārds

Dzimšanas dati

Izglītības iestādes nosaukums *Daugavpils valstspilsētas
12.pirmskolas*

izglītības iestāde

Izglītības programmas
nosaukums *„Pirmskolas izglītības
programma”*

Vadītāja

S.Špandaruka

Kods:

0101 11 11

Programmas apguves laiks: *no līdz*
.....

Sasniegumi mācību jomās:

Valodu mācību joma

	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
Skaidro, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu.				
Jautā par neskaidro, atbild uz konkrētu jautājumu.				
Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju, Lieto runas intonācijas, paužot emocijas atbilstošās situācijai.				
Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas.				
Atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu.				
Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā.				
Lasa vārdus un saprot izlasīto.				
Skapu apzīmē ar atbilstošu burtu.				
Atšķir un nosauc skaņas vārdos.				
Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību.				

Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti

.....

.....

Caurviju prasmiju attīstība:

.....

.....

.....

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis paddziļināti
Pārvietojas sev un citiem drošā veidā dažādās šķēršļu joslās un kustību rotālās.				
Apvieno soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, izvēlas pārvietošanās veidu atbilstoši situācijai.				
Pārvar šķēršļus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai.				
Pārvieto priekšmetus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai.				
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida ieradumus.				
Saskata iespējamos traumu gūšanas veidus un ievēro drošības noteikumus, pārvietojoties, pārvarot šķēršļu joslu, pārvietojot priekšmetus.				
Apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību.				
Ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu.				
Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs.				

Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis paddziļināti
----------------	------------------	---------	-------------------------

02.01.2023. Iekšējie noteikumi. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Valodu mācību joma (mazākumtautību programmu latviešu valodas apguve)

	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis paddziļināti
Iesaistās sarunā par tematiem, kuri saistīti ar ikdienu un mācību procesu.				
Jautā, lai iegūtu informāciju.				
Atbild uz jautājumiem par redzēto un dzirdēto.				
Izsaka savas vajadzības.				
Izrunā skaņas.				
Pazīst iespiestos burtus.				
Lasa un saprot īsus ikdienas situācijās un mācību procesā biežāk lietojamus vārdus.				

Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis paddziļināti
----------------	------------------	---------	-------------------------

Sociālā un pilsoniskā mācību joma

	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis pazīlīnāti
Apzinās sevi, piederību ģimenei, stāsta par savu dzīves vietu, tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši.				
Nosauc savas un cita emocijas un izpauž tās atbilstoši situācijai.				
Stāsta par izglītības iestādi, kuru apmeklē.				
Novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību.				
Sadarbojoties īsteno kopīgu uzdevumu un vienojas par kopīgu mērķi.				
Skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas, sniedz emocionālu un praktisku atbalstu.				
Nosauc ārkārtas palīdzības izsaukuma numuru 112 un skaidro, kuros gadījumos tonepiecēšams izmantot.				
Skaidro, ka cilvēki ir dažādi.				
Skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules.				
Atpazīst, nosauc un ar cieņu izturas pret Latvijas valsts simboliem.				
Saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi, ievēro tos.				
<i>Sācis apgūt</i>	<i>Turpina apgūt</i>	<i>Apguvis</i>	<i>Apguvis pazīlīnāti</i>	

Tehnoloģiju mācību joma

	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis pazīlīnāti
Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli.				
Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus.				
Īsteno savu iecerī, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.				
Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu.				
Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem.				
Savieno detaļas un iegūst sev vēlamu konstrukcijas formu no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem materiāliem.				
Veido, iegūst sev vēlamu formu no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem plastiskajiem materiāliem.				
Tur un pareizā satvērēnā lieto rakstāmpiederumus un darbarķus.				
Piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi.				
<i>Sācis apgūt</i>	<i>Turpina apgūt</i>	<i>Apguvis</i>	<i>Apguvis pazīlīnāti</i>	

Matemātikas mācību joma

	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis paddziļināti
Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā.				
Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus.				
Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.				
Grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm.				
Saldzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus "vairāk", "mazāk", "tikpat", "līdzlīks", "mazāks".				
Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, plātību un ietilpību, ar lineālu mēra garumu.				
Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskās rindas nopriekšmetiem un ģeometriskajām figūrām.				
Izsaka pieņēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda.				
Izzina ģeometriskās figūras, tai skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu, saista ar apazīstamiem objektiem, vēro tos no cita skatu punkta.				
Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē.				
<i>Sācis apgūt</i>	<i>Turpina apgūt</i>	<i>Apguvis</i>	<i>Apguvis paddziļināti</i>	

02.01.2023. Iekšējie noteikumi. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus.				
Patstāvīgi ģērbjas un seko līdzī savai apģērba kārtībai, apzinās laikapstākļu ietekmi uz apģērba izvēli.				
Ēd, ievērojot galda kultūru.				
Prognozē dažādas rīcības sekas ar personisko veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās.				

<i>Sācis apgūt</i>	<i>Turpina apgūt</i>	<i>Apguvis</i>	<i>Apguvis paddziļināti</i>
--------------------	----------------------	----------------	---------------------------------

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma

	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis paddziļināti
Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombine krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.				
Dzied individuāli, atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadījumu un bez tā.				
Dejo vienkāršus deju soļus atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.				
Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu.				

Runā dzejojotus; maina balss skaļumu un runas tempu atbilstoši dzejoļa saturam.				
Vēro, klausās un iztēlojas; rada un īsteno ideju daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā.				
Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar pašā izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.				
Muzicē individuāli un kopā ar citiem: dzied, spēlē skaņu rīkus, izpilda (improvizē) muzikāli ritmiskas kustības.				
Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzivojumu.				
Iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus.				

<i>Sācis apgūt</i>	<i>Turpina apgūt</i>	<i>Apguvis</i>	<i>Apguvis padziļināti</i>
--------------------	----------------------	----------------	----------------------------

	<i>Sācis apgūt</i>	<i>Turpina apgūt</i>	<i>Apguvis</i>	<i>Apguvis padziļināti</i>
Eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas.				
Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtnē raksturīgo iezu un ūdens īpašības.				
Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu tuvākajā apkārtnē un stāsta par novēroto.				
Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laika apstākļiem.				
Novēro debess ķermeņus, stāsta par novēroto.				
Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgo dzīvno organismu – augu, dzīvnieku un sēņu – pazīmes.				
Iesaisstās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.				
Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.				
Ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augjiem un sēnēm.				

<i>Sācis apgūt</i>	<i>Turpina apgūt</i>	<i>Apguvis</i>	<i>Apguvis padziļināti</i>
--------------------	----------------------	----------------	----------------------------